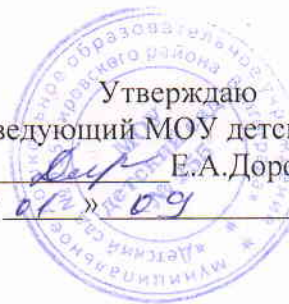


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 255
КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА».
400067, г. Волгоград, ул.им. Быстрова, 80, тел.(факс): (8442) 42-68-56, dou255@volgadmin.ru

Принято на заседании
Педагогического совета
МОУ д/с № 255
От « 25 » 08 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МОУ детский сад № 255
Е.А.Дороденко
« 01 » 09 2022 г.



Учебный план
МОУ детского сада № 255 Кировского района
Волгограда
на 2022-2023 учебный год

Волгоград 2022

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ «Детский сад № 255»

на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка (строится на основе особенностей реализуемой программы и приоритетного направления) в которой определено:

- нормативное обеспечение учебного плана;
- особенности реализации инвариантной и вариативной части учебного плана для каждой возрастной группы;
- содержательные характеристики и объем учебной нагрузки для изучения каждой области, если количество часов не нее увеличено;
- объяснение каждого модуля, интегрированного в образовательные области (с учетом реализуемой программы);
- обоснование включения образовательной деятельности, реализуемой преимущественно на факультативной основе или программах дополнительного образования.

Пояснительная записка

Учебный план МОУ «Детский сад № 255 Кировского района Волгограда» составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании); федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», ориентирован на Концепцию дошкольного воспитания, учитывает основные требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Устава ДОУ. Данный учебный план (в части определения) содержательного компонента образовательного процесса) составлен с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в Концепции и программе развития ДОУ.

В МОУ «Детский сад № 255» функционирует 11 групп, из них:

1 – раннего возраста (от 2 до 3 лет)

6 – общеразвивающие (от 3 до 7 лет)

4 – Компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет), из них: 2 группы ЗПР и 2 группы РАС.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» и направлена на решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих

дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и р.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Для успешной реализации программы в ДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;
- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

Содержание программы предусматривает постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями; формирует способы познания (сенсорный анализ, построение наглядных моделей и др.). Программа обеспечивает развитие способностей к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. К программе прилагаются разработанные характеристики поуровневого освоения программы по каждому разделу для отслеживания динамики развития воспитанников (мониторинга).

Данная программа максимально учитывает чувствительные периоды в развитии детей раннего возраста, ориентирована на стойкую мотивацию к различным видам детской деятельности, обеспечивает условия для социального развития адекватного каждому возрастному этапу.

Годовой календарный график ДОУ

Непосредственно образовательная деятельность	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	Продолжительность каникул	Сроки/даты
Образовательная деятельность в группе раннего возраста	01.09.2022-31.05.2023	92	01.06.2023- 31.08.2023
Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста	01.09.2022-31.12.2023	1 неделя (7 дней)	11.01.2023-17.01.2023
	09.01.2022-31.05.2023	92 дня	01.06.2023- 31.08.2023

Учебный год в ДОУ начинается с 1.09.2022 г. и заканчивается 31.05.2023 г. Таким образом, длительность учебного периода 2022-2023 учебного года будет составлять 36 учебных недель.

В дни каникул проводится непосредственно организованная образовательная деятельность только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальная и оздоровительная). В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Характеристика структуры учебного плана непосредственно организованной образовательной деятельности

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в структуре учебного плана ДОУ выделены две части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных

областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает представление выбранных и/или разработанных самостоятельно Программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методик, форм организации образовательной работы.

В Плате устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

СТРУКТУРА ПЛАНА

- обязательная часть - не менее 60%

- часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%

Обязательная часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плате, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально - культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии СанПиН.

В План включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно - эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация Плате предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. При составлении учебного плата учитывалось соблюдение минимального количества непосредственно организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плата, и предельно допустимая нагрузка. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой (по условиям ДОУ). Музыкальное воспитание детей ДОУ осуществляет музыкальный руководитель.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Осуществление образовательной деятельности проходит в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность (НОД), проводятся физкультминутки, включающую упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста соответствует СанПиН:

	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ	1 час	2ч 45мин	4 ч	6ч 15 мин	8 ч 30 мин
Продолжительность НОД	10 мин	не более 15 мин	не более 20 мин	не более 25 мин	не более 30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня	Не более 20 мин	не более 30 минут	не более 40 минут	не более 45 минут	не более 1,5 часа
Образовательная деятельность по дополнительному образованию проводится не чаще	1 раз в неделю 10 мин	1 раз в неделю (не более 15 мин)	2 раза в неделю (не более 20 минут)	2 раза в неделю (не более 25 минут)	3 раза в неделю (не более 30 минут)
Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут					

На основе Учебного плана разработано Расписание непосредственно образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку. В расписании учтены психовозрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе. Образовательная деятельность проводится с несколькими детьми, с подгруппой или со всей группой. Предусматривается рациональное для детей каждого возраста чередование умственной и физической нагрузки.

Учебный план

непосредственно организованной образовательной деятельности

Группа раннего возраста						
Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю						
№	Виды игр-занятий	Периодичность и объем				
1	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3/8				
2	Развитие движений	2/8				
3	Игры со строительным материалом	1/8				
4	Игры с дидактическим материалом	2/8				
5	Музыкальное	2/8				
Общее количество игр-занятий в неделю		10				
Итого минут в неделю		80 (1ч. 20 м.)				
№	Вид организованной образовательной деятельности	Периодичность и объем организованной образовательной деятельности в неделю, мин.				
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	ПОЗНАНИЕ					
	познавательно-исследовательская деятельность	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
	Формирование элементарных математических представлений	1/10	1/15	1/20	1/25	2/30

	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1р в 2 недели	1р в 2 недели	1р в 2 недели	1р в 2 недели	1р в 2 недели
2	КОММУНИКАЦИЯ					
3	ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	1р в 2 недели	1р в 2 недели	1р в 2 недели	1р в 2 недели	1р в 2 недели
4	Развитие речи	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
5.	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1(во вторую половину года)	1/25	1/30
6	ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО					
	Рисование	1/10	1/15	1/20	2/25	2/30
	Аппликация	-	1/15 в чередовании	1/в 2 недели	1/25 в чередовании	1/30 в чередовании
	Лепка	1/10	1/20	1/20	2/25	2/30
5	МУЗЫКА	2/10	2/15	2/20	2/25	2/30
6	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	2/10	3/15	3/20	3/25	3/30
	Итого НОД в неделю	10	11	11	13	14
	Итого минут в неделю	1ч 40 мин	2 ч. 75м.	3 ч. 40 м.	5ч. 40 м.	7ч. 00 м.

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Конструирование	1раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	11занятий в неделю	11 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Модель двигательного режима для детей 2–3 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 5 мин. <i>Комплекс составляется на 2 недели.</i> <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое</i>
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 1-2 мин <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий</i>
Организованная игровая двигательная деятельность (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 10-15 мин <i>используются как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой, средней и высокой степени подвижности; подбираются в соответствии с местом и временем ее проведения.</i>
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 3–5 мин
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами	3 раза в неделю после дневного сна в течение 3 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 5-10 мин. , утром и вечером на прогулке
Динамическая пауза	во время занятий, 2 мин. , по мере утомляемости детей; рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
Игры с движениями и словами	ежедневно, утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 5-10 мин.

Гимнастика пальчиковая	ежедневно, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.
Гимнастика для глаз	ежедневно 3 мин. , в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 10 мин. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
Неделя здоровья	2 раза в год (январь, март)
День здоровья	1 раз в месяц, в течение дня, последняя неделя месяца
Физкультурные и спортивные досуги	1 раз в месяц, длительность 15 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность МБДОУ и семьи	
Домашние задания	Ежедневно, продолжительность 10 мин (определяется воспитателем)
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МБДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, Дней здоровья

Модель двигательного режима для детей 3–4 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика *	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 5 мин. Комплекс составляется на 2 недели. * Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 2 мин. Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Организованная игровая двигательная деятельность (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 10-15 мин. 2-3 игры разной подвижности в соответствии с программой и временем года.
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами	3 раза в неделю после дневного сна в течение 5 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 5-10 мин. , утром и вечером на прогулке
Динамическая пауза	во время занятий, 3 мин. , по мере утомляемости

	детей; рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
Игры с движениями и словами	ежедневно, утром и вечером перед проведением режисимных моментов, на прогулке, 5-10 мин.
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.
Гимнастика для глаз	ежедневно 3 мин. , в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, 15 мин Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Музыкальное занятие	2 раза в неделю, 15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
Неделя здоровья	2 раза в год (январь, март)
День здоровья	1 раз в месяц, в течение дня, последняя неделя месяца
Физкультурные и спортивные досуги	1 раз в месяц, длительность 15 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность МБДОУ и семьи	
Домашние задания	Ежедневно, продолжительность 10 мин (определяется воспитателем)
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МБДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, Дней здоровья

Модель двигательного режима для детей 4-5 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 6-8 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 2-3 мин. Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Двигательная разминка во время перерыва между периодами НОД (игровые упражнения)	Ежедневно в течение 10 мин
Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 15-20 мин.
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин.
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми

Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами	3 раза в неделю после дневного сна в течение 5 мин
Специально организованная дозированная ходьба	Ежедневно на дневной и вечерней прогулке, длительность 3–5 мин
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, длительность 3–5 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 5-10 мин. , утром и вечером на прогулке
Динамическая пауза	во время занятий, 3 мин. , по мере утомляемости детей; рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
Игры с движениями и словами	ежедневно, утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 5-10 мин.
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.
Гимнастика для глаз	ежедневно 3 мин. , в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей

Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня

Занятие физической культурой	3 раза в неделю, одно в часы прогулки, 20 мин. <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету.</i>
Музыкальное занятие	2 раза в неделю, 20 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей

Физкультурно-массовые мероприятия

Неделя здоровья	2 раза в год (январь, март)
День здоровья	1 раз в месяц, в течение дня, последняя неделя месяца
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2–3 раза в год, длительность 40–60 мин
Физкультурные и спортивные досуги	1–2 раза в месяц, длительность 25 мин

Совместная физкультурно-оздоровительная работа МБДОУ и семьи

Домашние задания	Ежедневно 10 мин (определяется воспитателем)
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МБДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья

Модель двигательного режима для детей 5-6 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 8-10 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 2–3 мин. <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.</i>
Двигательная разминка во время перерыва	Ежедневно в течение 10 мин

между периодами НОД (игровые упражнения)	
Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 20-25 мин.
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин.
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, <i>используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми</i>
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами	3 раза в неделю после дневного сна в течение 5 мин
Специально организованная дозированная ходьба	Ежедневно на дневной и вечерней прогулке, длительность 5-10 мин
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, длительность 5-10 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 10-15 мин. , <i>утром и вечером на прогулке</i>
Динамическая пауза	во время занятий, 5 мин. , по мере утомляемости детей; <i>рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.</i>
Игры с движениями и словами	ежедневно, <i>утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке</i> , 10-15 мин.
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, <i>проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.</i>
Гимнастика для глаз	ежедневно 5 мин. , <i>в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.</i>
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	3 раза в неделю, одно в часы прогулки, 25 мин. <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету.</i>
Занятие хореографией	1 раз в неделю, 25 мин.
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, 25 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
Неделя здоровья	2 раза в год (январь, март)
День здоровья	1 раз в месяц, в течение дня, последняя неделя месяца
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2–3 раза в год, длительность 45–60 мин

Физкультурные и спортивные досуги	1–2 раза в месяц, длительность 30 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная работа МБДОУ и семьи	
Домашние задания	Ежедневно 10 мин (определяется воспитателем)
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МБДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья

Модель двигательного режима для детей 6-7 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 10-12 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 3-5 мин. Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Двигательная разминка во время перерыва между периодами НОД (игровые упражнения)	Ежедневно в течение 10 мин
Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 25-30 мин.
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин.
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами	3 раза в неделю после дневного сна в течение 5 мин
Специально организованная дозированная ходьба	Ежедневно на дневной и вечерней прогулке, длительность 10-15 мин
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, длительность 10-12 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 15-20 мин. , утром и вечером на прогулке
Динамическая пауза	во время занятий, 5 мин. , по мере утомляемости детей; рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
Игры с движениями и словами	ежедневно, утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 15-20 мин.
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.
Гимнастика для глаз	ежедневно 5 мин. , в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	

Занятие физической культурой	3 раза в неделю, одно в часы прогулки, 30 мин. <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету.</i>
Музыкальное занятие	2 раза в неделю, 30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
Неделя здоровья	2 раза в год (январь, март)
День здоровья	1 раз в месяц, в течение дня, последняя неделя месяца
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2–3 раза в год, длительность 50–60 мин
Физкультурные и спортивные досуги	1–2 раза в месяц, длительность 35 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная работа МБДОУ и семьи	
Домашние задания	Ежедневно 10 мин (определяется воспитателем)
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МБДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья

Программное методическое обеспечение педагогического процесса в группах дошкольного возраста по образовательным областям

Социально-личностное развитие

Развитие коммуникативной сферы дошкольников реализуется на основе использования парциальной программы Е.В.Рыбак «Вместе», способствующей оказанию практической помощи детям в социальной адаптации. Реализация программы рассматривается как возможность совместного проникновения взрослого и ребенка в многообразный мир звуков, красок и образов, движений, один из путей художественного освоения мира, способов формирования у детей положительного отношения к себе и окружающим, уверенности в своих силах, стремления к активному самостоятельному действию. В процессе коммуникации у ребенка развиваются желание и потребность в сотрудничестве, возникают тенденции к проявлению нравственно-эстетических норм поведения. Развитие интонационных речевых навыков, музыкально-сенсорных способностей, воображения, способности эстетического переживания образности художественного действия – основополагающее и для развития коммуникативной сферы дошкольников.

Особое внимание в ДОО уделяется *привитие детям основ и правил безопасности*. Данное направление реализуется через методические пособия Т.А.Шорыгиной «Основы безопасности» (для детей 5-8 лет) и «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет». Деятельность педагогов в области безопасного поведения дошкольников регламентирует и методические пособия: «Основы безопасного поведения дошкольников» О.В.Чермашенцевой и «Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников» К.Ю.Белой.

В ДОО педагоги также реализуют программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, направленную на формирование здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах и предполагающую разнообразные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы). Программа разработана на основе государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование самостоятельности и ответственности за свое поведение в старшем дошкольном возрасте. Деятельность педагогов в области обогащения детей знаниями о правилах дорожного движения и формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге регламентирует методическое пособие «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» под редакцией Е.А.Романовой, А.Б.Малишкиной.

Система работы по организации *игровой деятельности* осуществляется через реализацию методического пособия Н.Ф.Губановой «Развитие игровой деятельности».

Сотворчество детей и взрослых реализуется через следующие методические пособия: «Уроки ручного труда» А.В.Козлиной, «Дошкольник и труд» Р.С.Буре.

Система педагогической работы по полоролевому воспитанию детей 5-7 лет реализуется с помощью методического пособия А.М.Щетининой, О.И.Ивановой «Полоролевое развитие детей 5-7 лет».

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста реализуется через пособие «Наследие» М.Ю.Новицкой, методическое пособие «С чего начинается Родина?» (под редакцией Л.А.Кондрыкинской).

С целью формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников педагоги пользуются методическим пособием «Ребенок за столом» В.Г.Алямовской.

Развитие эмоциональной и двигательной сфер, формирование этических представлений и нравственного воспитания детей реализуется через практические пособия: «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» Г.Н.Жучковой, «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петровой, Т.Д.Стульник, «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками» С.О.Николаевой.

Познавательное развитие

Педагогические условия для развития сенсомоторного интеллекта – основа интеграции содержания образовательной деятельности в группе раннего возраста. Методическое пособие «Занятия по сенсорному воспитанию» Э.Г.Пилюгиной обеспечивает усвоение и накопление сенсорных эталонов малышами через различные виды деятельности и развитие восприятия.

Ознакомление с окружающим миром (предметным окружением и явлениями общественной жизни) осуществляется через пособие О.В.Дыбиной «Занятия по ознакомлению с окружающим миром».

Знакомство с предметами ближайшего окружения осуществляется через реализацию Программы (методическое пособие З.А. Ефановой «Познание предметного мира»).

Формирование основ экономической культуры вводится как основная деятельность в подготовительной группе и осуществляется посредством реализации программы «Экономическое воспитание дошкольников» Николаева

Развитие математических представлений у детей построено с позиций комплексного развития личности ребенка: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности и регулируется следующими программами и пособиями:

- Программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой;
- Программа «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Н.А.Араповой-Пискаревой;
- «Дошкольная математика» М.А.Касицыной, В.А.Смирновой;
- «Раз – ступенька, два – ступенька...» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холиной;
- «Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помораевой, В.А.Позиной;
- «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» В.Н.Волчковой, Н.В.Степановой;
- «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Г.Е.Сычевой;

- «Игры по математике для дошкольников» Л.Ю.Козиной.

Задачи и направления математического развития детей в разных возрастных группах разработаны с учетом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций дошкольного воспитания.

Развитие и обучение детей шестого года жизни осуществляется по программе обучения и развития детей 5лет «Предшкольная пора» (под реакцией Н.Ф.Виноградовой). Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальной школе. В реализации данного направления помогает и реализация развивающей программы по подготовке к школе «готовим пальчики к письму» Е.Максимовой, О.Рахматуллиной, О.Травкиной, А.Черных.

Развитие экологической культуры дошкольников реализуется через следующие программы и пособия:

- парциальная программа С.Н.Николаевой «Юный эколог»;
- программа О.А.Соломенниковой «Экологическое воспитание в детском саду»;
- «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»

А.И.Ивановой;

- программа «Педагогика нового времени» В.Н.Волчковой, Н.В.Степановой;
- «Листок на ладони» под редакцией Л.М.Маневцевой;
- «Игровые экологические занятия с детьми» Л.П.Молодовой;
- «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» Н.В.Коломиной;

Структура образовательного материала основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоционального взаимодействия с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ.

Развитие представлений о человеке в истории и культуре реализуется через парциальную программу «Я – Человек» С.А.Козловой.

Речевое развитие

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации парциальной программы О.С.Ушаковой «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», отличающейся комплексностью, ориентированной на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Занятия вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию.

Система работы по обучению детей родному языку, ознакомлению их с художественной литературой реализуется через программу и пособия В.В.Гербовай: «Приобщение детей к художественной литературе», «Развитие речи в детском саду», «Занятия по развитию речи».

Развитие у дошкольников звуковой стороны речи и ознакомление с основами грамоты дополнительно осуществляется с помощью следующих методических пособий: Н.С.Журова «Обучение дошкольников грамоте».

Художественно-эстетическое развитие

Развитие детей группы раннего возраста в музыкальной деятельности осуществляется по программе В.А.Петровой «Малыш», преемственной с образовательной программой данного направления в дошкольных группах («Гармония» К.В.Тарасовой) в области как целевого, так и технологического и содержательного компонентов. Программы имеют общий диагностический инструментарий.

Развитие ребенка в музыкальной деятельности также реализуется через парциальную программу «Гармония», направленную на развитие художественных и музыкальных способностей. Она включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации. Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей через импровизационный характер занятий. Музыкальный репертуар представлен в хрестоматии и частично на аудиодисках. Программа «Малыш» В.А.Петровой обеспечивает реализацию принципов преемственности музыкального образования от раннего возраста к дошкольному, позитивно влияет на формирование «Я-концепции», развивает социально приемлемые навыки демонстрации себя окружающим, обеспечивает условия для самопознания собственных возможностей, формирует положительное самоощущение, поддерживает проявление творчества. Программы преемственные по содержанию, имеют общую технологическую основу (через использование образовательных доминант и системы творческих заданий), базируются на единой целевой основе – развитие эмоциональной чувственной сферы как приоритетного направления в работе с детьми.

В практической музыкальной деятельности педагоги используют пособие Г.П.Новиковой «Музыкальное воспитание дошкольников» и учебно-методическое пособие Ж.Е.Фирилевой, Е.Г.Сайкиной «Са-Фи-Дансе».

Педагог-организатор работает по программе музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет А.Бурениной, Т.Сауко «Топ-хлоп, малыши!» и программе по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина. Также педагог использует в работе методическое пособие «Ритмика» А.Е.Чибриковой-Луговской.

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальной программы Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», позволяющей педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности.

Формированию у детей изобразительных умений и навыков, развитии творческих способностей способствует реализация Программы Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».

Приобщение детей к истокам русской народной культуры ведется педагогами ДОО по пособиям: Т.А.Поповой «Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре» и М.В.Тихоновой, Н.С.Смирновой «Красна изба...»

Ознакомление детей с народным искусством педагоги осуществляют через реализацию пособия: «Радость творчества» О.А.Соломенниковой и «Народные праздники в детском саду» М.Б.Зацепиной, Т.В.Антоновой.

Развитие дошкольников в конструктивной деятельности обеспечивается реализацией парциальной программы «Конструирование и ручной труд» Л.В.Куцаковой, программы «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцаковой, методическим пособием «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В.Куцаковой, ориентированного на организацию занятий по конструированию из строительного материала и конструкторов с детьми 5-7 лет. Данные пособия включают разнообразный познавательный и развивающий материал (по развитию пространственной ориентации, по обучению построению схем, планов, чертежей, формированию элементарных географических, астрономических и прочих представлений), а также занимательные игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию умений детей.

Парциальная программа Н.Ф.Сорокиной, Л.Г.Миланович «Театр-творчество - дети» служит для развития творческих способностей детей средствами театрального искусства, что является одним из направлений обновления содержания дошкольного образования. Авторы научно обосновали поэтапное использование отдельных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения, системно представили средства и методы театрально-игровой деятельности с учетом возраста, предусмотрели параллельное решение задач художественно-речевого, сценического и музыкального искусства. Ведущий принцип программы – вовлечение детей в продуктивную театрально-игровую творческую деятельность, создание сценических образов, вызывающих эмоциональные переживания.

Физическое развитие

Парциальная программа «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д.Глазыриной направлена на эффективное управление процессом двигательной активности, развитие умений и способностей ребенка, улучшение его функционального физического состояния во все периоды дошкольного детства.

Дополняется содержание образовательной деятельности в области физического развития методическими пособиями: «Беседы о здоровье» Т.А.Шорыгиной, и «Я и мое тело» С.Е.Шукшиной.

Коррекционное направление

В компенсирующей группе применяется С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»

В коррекционном логопедическом пункте применяются «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Дополнительно в своей работе учитель-логопед использует следующие методические пособия:

- «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко;
- «Воспитание у детей правильного произношения» М.Ф.Фомичевой;
- «Если дошкольник плохо говорит» Т.А.Ткаченко;
- «Логопедия» Ж.М.Флеровой;
- «Развитие связной речи» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко;
- «Уроки логопедии» З.А.Репиной;
- «Волшебная логопедия» Е.Л.Крутецкого.

Педагог-психолог ДОО с целью создания условий для *естественного психологического развития* ребенка использует в своей работе «Программу психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В.Ананьева. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С.Роньжиной, «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю.Куражевой» «Азбука воображения» Е.Е.Сапоговой.

В компенсирующей группе с расстройством аутистического спектра используется следующая методическая литература:

1. *Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.* Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб: Детство-Пресс, 2013.
2. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Н.В.Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., -СПб.: 2014 год.
3. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развития речи, психотерапия. – Изд. «Теревинф», 2011 год
4. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки+наглядные материалы.- Изд. «Теревинф», 2015 год
5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи.- Изд. «Теревинф», 2015 год.
6. Нищева Н. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду: Сборник материалов из опыта работы. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Карасева Е. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС ДО, Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный парк», 2014
8. Селли Дж.Роджерс, Джеральдин Доусон. Учебник по Денверской модели раннего вмешательства для детей с аутизмом. – Москва, ИП Толкачев 2019.-432ст.
9. Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

В данных программах уделяется особое внимание развитию познавательных процессов, личностной и эмоциональной сфер, коммуникативных умений, воли и интеллекта, приведены возрастные нормы психического развития ребенка и тематическое планирование психологических занятий.

Перечисленные выше направления реализации программы имеют полное методическое обеспечение, включающее в себя пособия как для педагогов, так и для детей.

Содержание программ, реализуемых в ДОО, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

Наряду с базовым дошкольным образованием специалисты осуществляют дополнительное образование по интересам детей с учетом возможностей ДОО и желаний родителей.

Дополнительный компонент

- регламентированную деятельность (специально организованные занятия);
- нерегламентированную деятельность (совместная деятельность детей и педагогов и самостоятельная деятельность детей).

Регламентированная деятельность.

Работа в данном блоке представлена в виде образовательных и коррекционных занятий, соответствующих основным типам и видам:

- интеллектуально-развивающие (логопедические, познавательные, развитие речи, РЭМП, конструирование);
- эмоционально-развивающие (музыкальные, рисование, лепка, аппликация);
- оздоровительные (занятия физической культурой (в помещении и на прогулке), коррекционные).

Нерегламентированная деятельность:

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществлять дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу.

Сбалансированность всех компонентов обеспечивающих образовательный процесс способствует формированию системного подхода к работе всех компонентов ДОО.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 255
КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА».
400067, г. Волгоград, ул.им. Быстрова, 80, тел.(факс): (8442) 42-68-56, dou255@volgadmin.ru

Принято на заседании
Педагогического совета
МОУ д/с № 255
От « 11 » 09 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МОУ детский сад № 255
Е.А.Дороденко
« 11 » 09 2022 г.

Режим дня дошкольных групп (холодный период)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	II МЛАДШАЯ ГРУППА (С 3-4 Л.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (С 4-5 Л.)	СТАРШАЯ ГРУППА (С 5-6 Л.)	ПОДГОТОВ ИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (С 6-7 Л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.30
утренняя разминка	8.10 – 8.20	8.00 – 8.10	8.15 – 8.25	8.30 – 8.40
самостоятельная /игровая деятельность	-	8.10 – 8.20		
подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.40 – 8.55
второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.20-10.30
самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
непосредственно образовательная деятельность 1	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
перерыв	9.15 – 9.25	9.20 – 9.30	9.25 – 9.35	9.30 – 9.40
непосредственно образовательная деятельность 2	9.25 – 9.40	9.30 – 9.50	9.35 – 10.00	9.40 – 10.10
перерыв			10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
непосредственно образовательная деятельность 3			10.20 – 10.35	10.20 – 10.50
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 12.00	9.50 – 12.15	10.35 – 12.40	10.50 – 12.40
обед	12.00 – 12.40	12.15 – 12.50	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
подготовка ко сну	12.40 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00
дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия,	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10

гигиенические процедуры				
Кружки, индивидуальная работа	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40
Уплатненный полдник	15.45 – 16.00	15.50 – 16.10	15.55– 16.15	16.00 – 16.20
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 – 17.00	16.10 – 17.00	16.15.-17.00	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Игры, самостоятельная деятельность	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
прогулка, уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 255
КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА».

400067, г. Волгоград, ул.им. Быстрова, 80, тел.(факс): (8442) 42-68-56, dou255@volgadmin.ru

Принято на заседании
Педагогического совета
МОУ д/с № 255
От «25» 08 2022г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МОУ детский сад № 255
А.А. Е.А.Дороденко
«27» 09 2022 г.

Режим дня детей 2-3 лет
холодный период года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, взаимодействие с семьёй, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность в виде игровых ситуаций	9.00 – 9.10
Индивидуальная и подгрупповая игровая деятельность	9.10 – 10.00
2 завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.10–11.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10 – 11.25
Обед	11.25–11.55
Подготовка ко сну	11.55 –12.00
Дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения.	15.00 – 15.20
Индивидуальная и подгрупповая игровая деятельность	15.20 – 15.50
Образовательная деятельность, в виде игровых ситуаций	15.50 – 16.00
Подготовка к полднику	16.00 – 16.10
Уплотненный полдник	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.40
Прогулка	16.40 – 18.30
Возвращение с прогулки, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой	18.30 – 19.00

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 255
КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА».
400067, г. Волгоград, ул.им. Быстрова, 80, тел.(факс): (8442) 42-68-56, dou255@volgadmin.ru

Принято на заседании
Педагогического совета
МОУ д/с № 255
От « 15 » 08 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МОУ детский сад № 255
Е.А.Дороденко
« 17 » 09 2022 г.

Режим дня детей 2-3 лет
тёплый период года

Режимные моменты	Время
Приём детей на воздухе, взаимодействие с семьёй, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка, игровые ситуации (на участке) по музыкальному или физическому развитию	9.00 – 11.10
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к обеду	11.10 – 11.20
Обед	11.20 – 11.50
Подготовка ко сну	11.50 – 12.00
Дневной сон	12.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику	16.00 – 16.10
Уплотненный полдник	16.10 – 16.30
Игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке	17.00 – 17.10
Прогулка, взаимодействие с семьёй, уход домой	17.10 – 19.00

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 255
КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА».
400067, г. Волгоград, ул.им. Быстрова, 80, тел.(факс): (8442) 42-68-56, dou255@volgadmin.ru

Принято на заседании
Педагогического совета
МОУ д/с № 255
От «28» 08 2022г.

Утверждаю
Заведующий МОУ детский сад № 255
Е.А.Дороденко
«29» 08 2022г

Режим дня дошкольных групп (теплый период)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	II МЛАДШАЯ ГРУППА (С 3-4 Л.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (С 4-5 Л.)	СТАРШАЯ ГРУППА (С 5-6 Л.)	ПОДГОТОВ ИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (С 6-7 Л.)
Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика на улице	7.00 – 8.35	7.00 – 8.40	7.00 – 8.45	7.00 – 8.45
Возвращение в группу, гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Организованная игровая деятельность по художественному творчеству физическому/музыкальному развитию	9.00-9.15 9.25- 9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10
второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.05-10.20	10.10-10.20
подготовка к прогулке. Прогулка	10.10- 12.00	10.10-12.10	10.20-12.25	10.20 – 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40	12.10-12.50	12.25- 13.00	12.30-13.00
подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика, водные процедуры, игры	15.00 – 15.40	15.00 – 15.40	13.00 – 15.45	13.00 – 15.50
Подготовка к уплатненному полднику, уплатненный полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.45-16.10	15.50-16.15
Совместная деятельность, игровая деятельность, прогулка.	16.00 – 18.30	16.00 – 18.30	16.10 – 18.30	16.15 – 18.30
уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 255
КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА».
400067, г. Волгоград, ул.им. Быстрова, 80, тел.(факс): (8442) 42-68-56, dou255@volgadmin.ru

Принято на заседании
Педагогического совета
МОУ д/с № 255
От «25» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МОУ детский сад № 255
« 21 » 09 2022 г. Е.А.Дороденко

Расписание непосредственной образовательной деятельности групп кратковременного пребывания № 12

Понедельник	1.Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.10 2.Музыка 9.30-9.40
Вторник	1.Художественное творчество (рисование)-9.00-9.10 2.Физическое развитие- 10.15.-10.25
Среда	1. Познавательно-исследовательская деятельность(1-3 нед. худ.лит., 2-4 нед.мир природы)-9.00-9.10 2.Музыка 9.30-9.40
Четверг	1.Сенсорика – 9.00-9.10 2.Художественное творчество (лепка/конструирование)-9.30-9.40
Пятница	1.Развитие речи- 9.00-9.10 2. Физическое развитие- 11.30.-11.40

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 255
КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА».
400067, г. Волгоград, ул.им. Быстрова, 80, тел.(факс): (8442) 42-68-56, dou255@volgadmin.ru

Принято на заседании
Педагогического совета
МОУ д/с № 255
От « 25 » августа 2022г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МОУ детский сад № 255
« 25 » авг 2022 г.
Е.А.Дороденко

Расписание бесплатных кружков

Название кружка	группа	День недели,	время	руководитель
«От печали до радости»	Группа № 7,8	понедельник	16.00-16.30	Педагог-психолог Ловцова М.С.
«Природа и фантазия»	Группа № 1	Вторник/среда	16.15-16.45	Воспитатель Перекрестова Е.А.
«Юный эколог»	Группа № 4	Понедельник/четверг	16.15-16.45	Воспитатель Морозова Н.А.
«Спортивная акробатика»	Группа № 7,8	Вторник/пятница	15.15-15.40	Инструктор по физо Литвинова О.М.
«Веселый счет»	Группа № 5	Среда/четверг	15.15-15.40	Воспитатель Левина Е.В.
« Говорим по – английски»»	Группа № 8	Вторник/среда	16.15-16.45	Воспитатель Комарова и.И.
« Топ-хлоп, малыши»	Группа № 3	Вторник/среда	15.20-15.30	Музыкальный руководитель Землякова О.В.
« Развивайка»	Группа № 1	пятница	15.00-15.25	Учитель-логопед Чернова М.А.
«Лаборатория для малышей»	Группа № 9	Среда/четверг	15.00-15.20	Воспитатель Алтунина Л.П.

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью на
18 (восемнадцати) листах
Заведующий МОУ и/с № 255
Е.А. Дороденко

